

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Интегрированное обучение русскому языку и литературе

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ, ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ИД-1 ПК-2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-1 ПК-3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса	Знать: - педагогические и психологические основы интеграции; - основные характеристики технологии интегрированного обучения; - методику проведения интегрированных уроков русского языка и литературы Уметь: - анализировать и проектировать интегрированные уроки русского языка и литературы; - применять технологию интегрированного обучения в учебном процессе. Владеть: методикой оценивания результатов использования технологии интегрированного обучения.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Интеграция образования: общая характеристика. Педагогическая интеграция: содержание и объем понятия. Интеграция в истории педагогической науки и практики. Идеи межпредметных связей в трудах Каменского, Локка, Песталоцци. Интеграция в отечественной педагогике XX века. Психолого-педагогические концепции интеграции образования в трудах российских ученых (Л. В. Аслезова, В. М. Гареев, М. А. Чошанов и др.). Основные черты интегрированного обучения. Уровни интеграции (внутрипредметная, межпредметная, транспредметная). Формы педагогической интеграции. Виды интегрированных уроков.

Тема 2. Специфика технологии интегрированного обучения на уроках русского языка. Востребованность интегрированного обучения в ходе филологической подготовки. Пути интеграции русского языка с другими предметами. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Единый режим грамотного письма и культуры речи в школе: проблемы и перспективы.

Тема 3. Интеграция русского языка и литературы. Вопросы интеграции русского языка и литературы в трудах российских методистов. Реализация интегративного подхода в области русского языка и литературы. Содержательный и процессуальный компоненты интеграции. Интегративные темы и интегративное содержание. Способы и приемы интеграции. Курс «Русская словесность» как способ интеграции русского языка и литературы. Специфика проведения уроков словесности. Методика оценивания результатов

использования интегрированного обучения.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>
2. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты : монография / Э.С. Бабаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583>
3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой.- Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>

Дополнительная литература:

4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.
5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. напр. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.
7. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Граммота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	4	
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	91	91
Всего часов по дисциплине	117	117
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
экзамен	27	27

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Интеграция образования: общая характеристика
2	Специфика технологии интегрированного обучения на уроках русского языка
3	Интеграция русского языка и литературы

